

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя советского
Союза Евдокии Ивановны Носаль
350910, ул Гоголя, 17, тел/факс (861)2375378
e-mail:school58@kubannet.ru**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от «27»_03_2026

Утверждаю
Директор школы
_____ М.В.Бугакова
_____ 2026

**Рабочая программа воспитательной работы по
организации отдыха детей и их оздоровления
МАОУ СОШ №58
имени Героя Советского Союза
Евдокии Ивановны Носаль
на 2026 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка.....	с .2
II. Целевой раздел программы.....	с.4-5
2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
2.2 Разделы программы.	
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
III. Содержательный раздел.....	с.5-20
3.1. Направления воспитательной работы	
3.2. Инвариантные содержательные модули	
3.3. Вариативные содержательные модули	
3.4. Уровни реализации содержания	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
IV. Организационный раздел.....	с.20-22
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
4.2. Реализация программы	
4.3. Анализ воспитательного процесса	
4.4. Партнерское взаимодействие	
4.5. Кадровое обеспечение	
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	с.24-34.

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества востребована творческая личность, эффективно функционирующая, личность с потребностью созидания и самосозидания, личность способная превратить свою жизнедеятельность в творческий процесс. На пути формирования такой личности возникает острая необходимость в организации педагогически целесообразных условий развития и приобретения ребенком положительного опыта жизнедеятельности через создание дополнительной положительно-эмоциональной эстетико-творческой среды.

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний.

Методологической основой реализации Программы воспитательной работы являются два подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствует развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

Принципы реализации Программы:

- ✓ Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- ✓ Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы-актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачи программы

- 1.Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- 2.Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов;
- 3.Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- ✓ 7-10 лет-дети младшего школьного возраста;
- ✓ 11-14лет-дети среднего возраста школьного;
- ✓ 15-17 лет- дети старшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний-базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитании детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовность к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти, знание и уважение прав и свобод, обязанностей гражданина РФ.
- Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- Духовно- нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.
- Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, освоение детьми норм безопасного поведения в природной и социальной среде.
- Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- Познавательное направление: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов.

Блоки реализации Программы

I. Блок «Мир»-содержание блока реализуется в формах:

- ❖ Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «ЖЗЛ», на которых демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомства с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;
- ❖ Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки. Изобразительного творчества, архитектуры, балета.
- ❖ Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов
- ❖ События и мероприятия, отражающие, ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.
- ❖ Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства
- ❖ Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

II. Блок «Россия»-мероприятия

- ❖ Мероприятия, связанные с народом России, его историей, культурой, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема(спуска) Государственного флага РФ в день открытия смены и в дни государственных праздников РФ
2. Тематические дни-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретения и проекты.

- ❖ Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью. Защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды

Формы мероприятий:

1. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашизма, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов.
2. Проведение встреч с героями России. Организация клубов юных историков.
3. Вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
4. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей. Погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ.

❖ Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России.

Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Движение Первых.

❖ Мероприятия, связанные с русским языком.

Формы мероприятий:

1. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературы и русской культуре.
2. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, лекции. Беседы, литературные вечера, посвященные писателям, поэтам.
3. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал сочинений, стихов.

❖ Мероприятия, связанные с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий.

- 1.экологические игры.
2. экскурсии по территории. Знакомящие детей с природными объектами.
3. беседы об особенностях родного края
- 4.акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых отходов, бережного отношения к ресурсам.
5. свод экологических правил в отряде.
6. ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра.

7. конкурс рисунков, плакатов, инценировок.

8. встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

III. Блок «Человек»-комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация блока предусматривает:

1. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования.
2. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек
3. Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка
4. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах.
5. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре
6. Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий.
7. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля.
8. Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений. Девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантной
9. Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу России.
10. Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.
11. Подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой семьи с использованием проектной деятельности, игр и мероприятий.

Инвариантные модули

I. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»-включает организацию отдыха детей и их оздоровления оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

1. Физкультурно-оздоровительных занятий, проводятся по графику на открытых площадках;

2.Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

3.Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

4.Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

5.Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники;

6.Организации работы по знакомству с правилами здорового питания

7.Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

II. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

III. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-

психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

IV. Модуль «Детское самоуправление».

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей награждения, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации
- отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

V. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

VI. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

VII. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей

в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в

деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными

в экстренных ситуациях благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

1.Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная;

естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

4.Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов,

должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

1.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

1.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и досовместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми:

анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций, на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники, в календарном плане работы преобладают привычные для школы формы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Уклад связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и вариативность.

Элементами уклада являются:

- Быт организации детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых. Сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.
- Корпоративная культура организации отдыха детей является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения. Трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями.

Ритуалы лагеря могут быть:

- ✓ Торжественными: торжественные линейки
- ✓ Ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация программы-этапы

1. Подготовительный этап включает организацию отдыха и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на

отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом, формирование временного детского коллектива.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности. фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей, деятельности педагогического коллектива, работы с родителями. Организация вправе сама выбирать инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем. Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации программы.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением первых и другими общероссийскими общественными объединениями.

Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (выставки, встречи, тематические дни)

Проведение на базе организаций –партнеров отдельных занятий, тематических событий. Акции

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает:

- ❖ систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- ❖ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ❖ вопросы повышения квалификации педагогических работников;
- ❖ систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- ❖ систему мотивации и поддержки педагогов

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ❖ Флагшток с Государственным флагом РФ, Краснодарского края и города Краснодара;
- ❖ Музыкальное оборудование, фонограммы;
- ❖ Оборудование локации для общелагерных и отрядных событий;
- ❖ Спортивные площадки;
- ❖ Канцелярские принадлежности;
- ❖ Специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. Утверждены И.О. директора Федерального бюджетного учреждения «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 01.04.2025. Ю.А. Пономарев
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Просвещение, 1995. - 448 с.
3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. - в 2 частях. М., Центр «Педагогический поиск». 2024.

Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Спортивно- оздоровительная работа»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Утренняя зарядка « На зарядку становись»	1,2,3,4,5 отряды	ежедневно	Инструктор по физической культуре
2	Отрядные спартакиады	1-5	На протяжении смены	Инструктор по физической культуре воспитатели
3	Конкурсы: «На сказочном стадионе», «Зоологические забеги»	1-5	На протяжении смены, по запросу	воспитатели
4	Веселые старты	1-5	11.06	Инструктор по физической культуре воспитатели
5	Шашечный турнир	1 отряд 2 отряд	10.06	Инструктор по физической культуре
6	Спортивные состязания по пионерболу	1-5 отряд	16.06	Инструктор по физической культуре
7	Закаливающие процедуры	1-5	ежедневно	Медицинский работник
	Проведение мероприятий для детей с ослабленным здоровьем	Воспитанни ки лагеря	2 раза в неделю	Медицинский работник, воспитатели
	Игры « Веселое многоборье», Чемпионат мяча и скакалки»	1-5	11.06	Инструктор по физической культуре воспитатели
	«Преодолей себя». Полоса препятствий	3-5	2 день	Инструктор по физической культуре
8	«Если хочешь быть здоров». Подвижные игры	1-5 отряд	9.06	Инструктор по физической культуре
9	«Быть здоровым-	1-5	4.06	Медицинский

	здорово». Лекция медицинского работника			работник
10	«Спорт нам поможет силы умножить». Конкурс кричалок	1-5 отряд	13 день	Инструктор по физической культуре
11	«Мы любим спорт». Легкоатлетический кросс	1-5	На протяжении смены	Инструктор по физической культуре

Модуль 2. «Культура России»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Торжественный старт смены. Линейка.	1-5	29.05	Начальник лагеря
2	Беседы, направленные на изучение традиций, обрядов, праздников России	1,2,3,4,5 отряды	В течение потока	воспитатели
3	Пушкинский праздник « В России Пушкин длится». Квест по произведениям А.С.Пушкина	1-5	6.06	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Посещение театра «Премьера» « Олимпийское шоу», « Россия-мы дети твой»	1-4	05.06 10.06	Начальник лагеря. воспитатели
5.	Приглашение театра «Радость» , « Страна чудесное лето»	1-5	30.05	Начальник лагеря
6.	Проведение познавательных мероприятий « Символика России»,	1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд	03.06	воспитатели

	« История казачьего края»			
7.	День России. Торжественная линейка	1-5 отряд	11.06	Начальник лагеря
8.	Кинопросмотры	1-5	По графику	Начальник лагеря
9.	КТД « Родительский дом-начало начал	4-5	05.06	воспитатели
10	Конкурс стихов « равнение на подвиг героев»	1-5	11.06	Воспитатели
11		1-5	17.06	Начальник лагеря
	Посещение Краснодарского историко-археологического музея -заповедника имени Е.Д. Фелицына 1-5			
12.	День памяти « Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	1-5 отряд	16.06	воспитатели
13.	Посещение Пашковского ДК	1-5	На протяжении смены	Начальник лагеря

Модуль3. «Психолого-педагогическое сопровождение»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	1,2,3,4,5 отряды	2-3 день смены	Педагог-психолог
2	Игры на сплочение: «Скала» «Узелки» «Электрическая цепь» «Коллективный счет» «Ужасный секрет» «Бурундуки»	Дети	На протяжении смены	Педагог-психолог

	«Квадрат» «Переправа»			
3	Индивидуальная диагностика	Дети	На протяжении смены, по запросу	Педагог-психолог
4	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	2 отряд 3 отряд 4 отряд 5 отряд	11.06	Педагог-психолог
5	Релаксационное занятие «Звуки природы»	1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд	10.06	Педагог-психолог
6	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрамдию»	1-5 отряд	16.06	Педагог-психолог
7	Рисунок «Я и лагерь»	Дети	1 день смены	Педагог-психолог
	Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»		17.06.	Педагог-психолог
	Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)		11.06	Педагог-психолог
	Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)		2 день	Педагог-психолог
8	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-5 отряд	9.06	Педагог-психолог
9	Почта доверия «Рука в руке»	Дети, родители, педагоги	На протяжении смены	Педагог-психолог
10	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	1-5 отряд	13 день	Педагог-психолог
11	Консультации, индивидуальные беседы	Дети, родители, педагоги	На протяжении смены	Педагог-психолог

Модуль 4. «Детское самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Время проведения	Ответственные
1	Игра на сплочение «Узелки»	1-5 отряды	29.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Викторина «Великие научные открытия»	1-5 отряд	30.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Познавательная игра «Ассорти талантов»	1-5 отряд	5.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
4	Творческий конкурс «Олимпийские фантазии»	1-5 отряд	6.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Учителя физической культуры

Модуль5. «Инклюзивное пространство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Время проведения	Ответственные
1	Викторина по сказкам Пушкина	1-5 отряды	29.05	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

2	Игра «Грамматический бой»	1-5 отряд	9.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	День творчества - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование)	1-5 отряд	10.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели Учителя физической культуры Хореограф
4	Игровая программа «Ура! Лето!»	1-5 отряд	16.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
5	Путешествие на остров «Юные шахматисты»	1-5 отряд	17.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

. Модуль 6. «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Время проведения	Ответственные
1	Знакомство с профессией «Социальный работник»	1-5 отряды	29.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Знакомство с профессией «Полицейский»	1-5 отряд	2.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

3	Знакомство с профессией «Врач»	1-5 отряд	9.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Знакомство с профессией «Учитель»	1-5 отряд	10.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Викторина «Профессии моей страны»	1-5 отряд	16.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Модуль 7. «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Презентация «Быть Первым – это круто!»	1-5 отряды	30.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Создание эко-плакатов	1-5 отряд	3.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
3	Квест «Спаси планету»	1-5 отряд	4.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Квест «По городам России»	1-5 отряд	5.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

5	Конкурс «Остров традиций Орлят»	1-5 отряд	6.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
---	---------------------------------	-----------	------	---

Модуль1. «Экскурсии и походы»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Время проведения	Ответственные
1	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу	1-5 отряды	28.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
2	Виртуальный тур по музеям Москвы	1-5 отряд	4.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
3	Экскурсия в музей боевой славы в парке 30-летия Победы	1-5 отряд	6.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Экскурсия в Ботанический сад	1-5 отряд	9.06	Воспитатели
5	Поход в театр на спектакль	1-5 отряд	11.06	Начальник лагеря Воспитатели
6	Поход в кинотеатр «Болгария»	1-5 отряд	17.06	Начальник лагеря Воспитатели

Модуль2. «Кружки и секции»

№	Дела, события,	Отряды	Время	Ответственные
----------	-----------------------	---------------	--------------	----------------------

<i>n/n</i>	<i>мероприятия</i>		<i>проведения</i>	
1	Создание арт-объекта	1-5 отряды	28.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
2	Конкурс талантов «Покажи себя»	1-5 отряд	3.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
3	Фестиваль национальных костюмов	1-5 отряд	5.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
4	Игры разных народов России	1-5 отряд	16.06	Начальник лагеря Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
5	Развлекательная программа «В мире здоровья!»	1-5 отряд	17.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Модуль 3.«Цифровая среда»

<i>№ n/n</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс «Изобретатель будущего»	1-5 отряды	29.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

				Начальник лагеря Воспитатели
2	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	1-5 отряд	Вся смена	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
3	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	1-5 отряд	9.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Беседа «Клади трубку»	1-5 отряд	11.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5	Беседа-викторина «Будь, осторожен!»	1-5 отряд	16.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

Модуль4. «Проектная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Время проведения	Ответственные
1	Опыты с химией/физикой (безопасные)	1-5 отряды	28.05	Учитель химии
2	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	1-5 отряд	30.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

				объединениями
3	Конкурс проектов «Город будущего»	1-5 отряд	2.06	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
4	Конкурс проектов «Виртуальная экскурсия по Краснодару»	1-5 отряд	11.06	Начальник лагеря Воспитатели

Модуль 5. «Детская дипломатия и международные отношения»

<i>№ п/п</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Отряды</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Флешмоб «Триколор»	1-5 отряды	29.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Воспитатели
2	Викторина «Символы России»	1-5 отряд	30.05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

